

Materská škola- Óvoda, Ul. Komáromi Kacza č 33 Komárno

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

SEDMOKRÁSKA



Vypracovala: Mgr. Gabriella van der Stelt, riaditeľka MŠ

1	Názov vzdelávacieho programu	SEDMOKRÁSKA
2	Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy:	Poslanie materskej školy a ciele a poslanie výchovy a vzdelávania sú v súlade: • so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe • cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone • potrebami a záujmami detí, rodičov/zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov Zameranie Materskej školy je všeobecné, zabezpečujúce výchovno-vzdelávací proces v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu. Cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti. Pri stanovení týchto cieľov sa prihliada aj na výsledky spracovania záverov a odporúčaní, ktoré vychádzali z autoevalvácie materskej školy. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania: • zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými • uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie • podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu • podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa • sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie • umožniť dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí

		• identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb • zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti • prehlbovať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha.
3	Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
4	Dĺžka štúdia a formy vzdelávania	1-4 roky Plniť povinné predprimárne vzdelávanie musí každé dieťa s trvalým pobytom v Slovenskej republike, ktoré do 31. augusta (vrátane), ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole: dovŕši päť rokov veku, t.j. dieťa podľa §28 a ods. 1 školského zákona.
5	Učebné osnovy	Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Didaktické princípy plánovania výchovno-vzdelávacieho procesu predstavujú základné pedagogické východiská, ktoré usmerňujú cielené , systematické a efektívne plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole. Ich uplatňovanie zabezpečuje primeranosť, kontinuitu a kvalitu edukačných činností v súlade s vývinovými osobitosťami a individuálnymi potrebami detí predprimárneho veku. 5.1.2 Didaktické princípy plánovania 1. Princíp primeranosti a individualizácie. Plánovanie vychádza z vekových, psychických a fyzických osobitostí detí, rešpektuje ich individuálne tempo, schopností, záujmy a potreby. 2. Princíp zážitkového učenia a názornosti. Výchovno-vzdelávacie činnosti sú plánované s dôrazom na zmyslové vnímanie, manipuláciu s predmetmi, experimentovanie, pozorovanie

		a prežívanie prostredníctvom hry a priamej skúsenosti. 3. Princíp aktivity. Plánovanie podporuje aktívnu účasť dieťaťa na procese učenia, rozvoj samostatnosti, tvorivosti a iniciatívy prostredníctvom rôznorodých činností. 4. Princíp systematickosti a postupnosti. Edukačné obsahy sú plánované v logickej nadväznosti, od jednoduchších poznatkov k zložitejším, s cieľom zabezpečiť kontinuitu a prehĺbenie získaných skúseností. 5. Princíp prepojenia teórie s praxou a so životom. Plánovanie vychádza z reálnych životných situácií detí a podporuje praktické uplatňovanie získaných poznatkov v každodennom živote. 6. Princíp motivácie a pozitívnej emocionality. Výchovno-vzdelávací proces je plánovaný tak, aby podnecoval vnútornú motiváciu detí a vytváral pozitívnu klímu a podporoval radosť z učenia. 7. Princíp komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa. Plánovanie smeruje k rozvoju všetkých oblastí osobnosti dieťaťa-kognitívnej, sociálno-emocionálnej, motorickej, komunikačnej a esteticko-tvorivej.
6	Vyučovací jazyk	Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje v zhode s rozhodnutím ministra školstva o zaradení materskej školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou nasledovne: • v triede Včielky - štátny jazyk • v triede Lienky - jazyk národnostnej menšiny – maďarský jazyk
7	Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	7.1Východiská a legislatívny rámec Systém podpory detí je vychádza zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, zo zákona č.138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a z platných metodických usmernení. Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie, alebo sociálne podmienky. Cieľom je zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti, podporovať ich vzdelávacie potreby a vytvárať bezpečné, podnetné a inkluzívne

		prostredie v súlade s princípmi humanizmu, rovnosti príležitostí a rešpektovania rozmanitosti. 7.1.1 Princípy inkluzívneho vzdelávania • MŠ rešpektuje individuálne potreby každého dieťaťa • MŠ zabezpečuje rovný prístup ku vzdelávaniu bez diskriminácie a segregácie • Spolupráca MŠ s odbornými a poradenskými inštitúciami, CPaP • Spolupráca MŠ so zákonnými zástupcami • Vytváranie bezpečného a podporného prostredia • zabezpečovanie individuálnej podpory • MŠ zabezpečuje vzdelávanie spôsobom a tempom rešpektujúcim individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a zázemie dieťaťa • Pedagogický personál má systém podpory detí založený na včasnom rozpoznávaní individuálnych potrieb dieťaťa, diferenciacii výchovno-vzdelávacích činností • Pedagogický personál vstupnou, priebežnou a sumatívnou diagnostizáciou každého dieťaťa zabezpečuje podklady pre včasné poskytovanie podporných opatrení v prípade potreby. 7.1.2 Identifikácia potrieb a podporné opatrenia • Pedagogická diagnostiky v rámci edukačného procesu • Analýza výsledkov hodnotenia • Komunikácia s rodičmi/zákonnými zástupcami • Spolupráca s centrami poradenstva a prevencie • poskytovanie podporných opatrení
8	Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	Digitálna transformácia vzdelávania v materskej škole predstavuje cieľavedomý, a systematický proces, ktorého zámerom je zmysluplné, bezpečné a veku primerané využívanie digitálnych technológií v súlade s cieľmi predprimárneho vzdelávania. Jej realizácia vychádza z aktuálnych spoločenských potrieb, technologického rozvoja a požiadaviek na rozvoj digitálnych kompetencií detí už v predprimárnom veku. Základom kvalitnej digitálnej transformácie je systematický prístup pedagogických zamestnancov materskej školy s dôrazom na rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami. Digitálne technológie pedagogický personál využíva ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhradu priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry.

		8.1 Stratégia 8.1.1 Cieľ digitálnej transformácie • podporovať rozvoj digitálnej gramotnosti detí primerane ich veku • obohacovať výchovno-vzdelávací proces o moderné edukačné prostriedky • rozvíjať kritické myslenie, tvorivosť • zabezpečiť bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií • podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych technológií 8.1.2 Zásady realizácie digitálnej transformácie v materskej škole digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia, nie ako jeho cieľ. Ich uplatňovanie je v súlade s princípmi: • primeranosti veku a individuálnym potrebám detí • rovnováhy medzi digitálnymi a nedigitálnymi činnosťami • ochrany zdravia, psychickej pohody a bezpečnosti detí • rešpektovania etických a morálnych hodnôt 8.1.3 Oblasti digitálnej transformácie 1. <u>Výchovno-vzdelávací proces</u> Digitálne technológie (interaktívna tabuľa, multimediálne obsahy, digitálne edukačné hry) 2. <u>Rozvoj digitálnych kompetencií detí</u> Deti sa primeranou formou oboznamujú s digitálnymi zariadeniami, učia sa základom ich ovládania, rozvíjajú schopnosť orientovať sa v digitálnom prostredí a získavajú základy bezpečného správania sa v digitálnom svete. 3. <u>Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov</u> Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v oblasti digitálnych technológií a ich didaktického využitia s cieľom skvalitniť edukačný proces a reagovať na aktuálne trendy vo vzdelávaní.
--	--	--

		8.1.4 Spôsob priebežného hodnotenia digitálnej transformácie vo vzdelávaní Priebežné hodnotenie digitálnej transformácie v materskej škole sa realizuje ako systematický, kontinuálny a reflexný proces, ktorého cieľom je sledovanie miery naplňania stanovených cieľov, ich prínos pre kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu v predprimárnom vzdelávaní. Ciele priebežného hodnotenia: • monitorovať účelnosť a primeranosť využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese • hodnotiť odbornú pripravenosť a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov • identifikovať silné stránky a oblasti vyžadujúce zlepšenie Nástroje a metódy priebežného hodnotenia: • pedagogické pozorovanie • analýza edukačných aktivít • portfóliá detí • sebahodnotenie pedagogických zamestnancov Využitie výsledkov hodnotenia. Výsledky priebežného hodnotenia slúžia ako podklad pre: • úpravu stratégie digitálnej transformácie • plánovanie ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov • inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu • zvyšovanie kvality predprimárneho vzdelávania.
--	--	--

9 Informácie o vydaní, schválení a dátumy revidácií Školského vzdelávacieho programu

ŠkVP vydaný dňa:	16. 02. 2026
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa:	16. 02. 2026
Prerokovaný v rade školy dňa:	05. 03. 2026
Revidácia:	